PLANO DE ENSINO 2024



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Conhecimento Científico, Ética ePesquisa | **CARGA HORÁRIA** | 36h |
| **CURSO** | Sociologia e Política | **SEMESTRE** | 1º - MATUTINO E NOTURNO. |
| **PROFESSOR** | Rafael Rodrigues da Costa | **TITULAÇÃO** | Mestre |
| **CÓDIGO DA DISCIPLINA** | CCEP - 36 |  |  |



**GERAL**

Fornecer aos estudantes os instrumentos para produção do conhecimento científico e sua aplicação, permitindo-lhe conhecer o processo de construção desse conhecimento através da elaboração de problemas de caráter científico e aplicado.

**ESPECÍFICOS**

• Apresentar os princípios do conhecimento científico e sua distinção de outros tipos de conhecimento, permitindo estabelecer a relação entre senso comum e conhecimento científico;

• Introduzir os estudantes a compreenderem a relação entre teoria, empiria e aplicação;

• Desenvolver habilidades de formulação de problemas e hipóteses de pesquisa;

• Explorar métodos e técnicas de pesquisa aplicadas às Ciências Sociais Aplicadas;

• Incentivar a aplicação do conhecimento adquirido por meio de projetos.

 

Esta disciplina tem por objetivo apresentar os recursos iniciais para o desenvolvimento de pesquisas de campo interdisciplinar das Ciências Sociais Aplicadas. Para tal, propõe desenvolver a formulação de projetos de pesquisa e orientar, metodologicamente, para a busca de resoluções de problemas com base no pensamento científico e em critérios de cientificidade.



1. Pensamento científico ontem e hoje

2. Ciência e Aplicação

3. Problemas Científicos e Problemas Aplicados

4. Estruturação de Projetos de Pesquisa: do tema ao objetivo

5. Construção do Problema de Pesquisa

6. Hipótese, Metodologia, Cronograma e Bibliografia

7. Citações e referências bibliográficas

8. Ética na pesquisa



A – MÉTODOS

Além das aulas expositivas, será utilizada a metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). A ABP é uma abordagem pedagógica que permite aos estudantes adquirirem conhecimentos e habilidades através do desenvolvimento de projetos práticos e relevantes.

B – RECURSOS

 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), livros e artigos extraídos de revistas especializadas.



Deve ser bem descritiva acerca dos objetivos esperados, as habilidades avaliadas e a ponderação de cada atividade.

**Avaliação 1** (4,0 pontos)

Consiste num projeto de pesquisa que deve ser feito de acordo com as orientações que serão passadas ao longo do semestre e que constam no documento Orientação do trabalho final que será postado no AVA. Ele vale de 0 a 4,0 pontos.

 – Avaliação continuada (quatro etapas) para elaboração de um projeto de pesquisa em grupos (mínimo 3, máximo 6 componentes), contendo:

A) Exercício 1: definição do tema e do objeto (nota para o grupo – 1,5 ponto) – entrega 23/04;

B) Exercício 2: Elaboração do problema e hipóteses (nota para o grupo – 1,5 ponto) – entrega 14/05;

C) Exercício 3: Elaboração dos objetivos e metodologia (0,75) - entrega 28/05.

D) Exercício 4: Elaboração do cronograma e bibliografia (0,25) – entrega 04/06.

Obs: o trabalho inclui atividades práticas de pesquisa na biblioteca e eventualmente pesquisas de campo, sendo obrigatória a presença dos estudantes.

**Avaliação 2 - Apresentação dos projetos** - seminários (2,0 ponto) – cada grupo deverá apresentar seus projetos em sala de aula na forma de seminários.

**Avaliação 3 -** **Prova Final** – (4,0 pontos) – Prova que gira em torno da identificação dos elementos que constituem um projeto de pesquisa – tema, objeto, problemas, hipóteses, objetivos, metodologia.

Obs: As datas de todas as avaliações constam no cronograma presente no plano de ensino.

**Atividades complementares**

Conforme Pareceres do Ministério de Educação e Cultura, ao longo do curso de Graduação em Sociologia e Política da FESPSP, os discentes precisam realizar horas de Atividades Complementares (100 horas para estudantes matriculados a partir de 2020 ou 200 horas para estudantes matriculados antes de 2020).

No Regulamento de Atividades Complementares (disponível em <https://www.fespsp.org.br/store/file_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC_UNIFICADO_versao_2023.pdf> ) há informações sobre quais atividades são válidas e quantas horas de cada atividade é possível realizar. Professores também podem indicar palestras internas e externas, filmes, exposições, entre outras atividades que se relacionam com os temas das disciplinas.

Vá em <https://www.fespsp.org.br/manuais-e-orientacoes/> , clique em “Documentos Institucionais”, baixe e preencha o “Formulário de Relatório de Atividades Complementares”, junte os comprovantes de cada atividade realizada e suba esses documentos (Relatório + Comprovante) na Área do Aluno, no TOTVS, para validação e registro. Qualquer dúvida, consulte o Regulamento, procure seus professores ou a Coordenação do Curso.

**Sobre as Faltas:**

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pelo docente. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite de faltas é de 25% (4 faltas). Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovados e aprovadas estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem faltas superior a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco virgula nove (5,9), devem realizar o exame.

A identificação de adoção de meios fraudulentos (como plágios ou cópias de outros trabalhos e fontes) em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão.

A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 28/02.



**BÁSICA**

1. BOOTH, Wayne; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. *A arte da pesquisa.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

2. MICHEL, Maria Helena. *Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais*. São Paulo: Atlas, 2009.

3. SANTOS, Boaventura Souza. *Um discurso sobre as Ciências.* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

**COMPLEMENTAR**

1. BECKER, Howard*. Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

2. GIL, Antônio Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa***.** São Paulo: Atlas, 2002

3. GRANGER, Gilles-Gaston. *A ciência e as ciências*. São Paulo: Editora Unesp, 1994.

4. LÉTOURNEAU, Jocelyn. *Ferramentas para o pesquisador iniciante*. São Paulo: Editora WMF

Martins Fontes, 2011.

5. WRIGHT MILLS, Charles*. A Imaginação Sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1965. (ou outras

edições)

**DE REFERÊNCIA**

1. APOLINÁRIO, Fabio. *Metodologia da Ciência*. São Paulo: Thompson, 2006.

2. DINIZ, Debora; TERRA, Ana. *Plágio*: palavras escondidas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2014.

3. GRANGER, Gilles-Gaston. *A ciência e as ciências*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

4. LEAL, Elisabeth Juchem Machado. *Um desafio para o pesquisador: a formulação do problema de*

*pesquisa*. Revista Contraponto. Itajaí, ano 2, n. 5, p. 237-250, mai-ago 2002. Disponível em: <https://www.academia.edu/37087187/Um_desafio_para_o_pesquisador_-_a_formula%C3%A7%C3%A3o_do_problema_de_pesquisa>

5. MORAIS, Mafalda**.** *Método de Investigação: Da Interrogação à Descoberta Científica.* Porto: VidaEconómica, 2014. Disponível em: [https://www.academia.edu/43207202/Método\_de\_investigação\_Da\_Interrogação\_À\_Descoberta\_Científica](https://www.academia.edu/43207202/M%C3%A9todo_de_investiga%C3%A7%C3%A3o_Da_Interroga%C3%A7%C3%A3o_%C3%80_Descoberta_Cient%C3%ADfica)

**OUTRAS INDICAÇÕES**

LINKS interessantes que podem ajudar:

Como fazer o currículo lattes: <https://viacarreira.com/como-fazer-curriculo-lattes-cnpq/>

Como fazer currículo lattes: <https://novainter.net/blog/para-que-curriculo-lattes/>

Portal capes: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php>?

Scielo: <https://www.scielo.br/>

Google acadêmico: <https://scholar.google.com.br/>

Portal domínio publico: <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>



|  |  |
| --- | --- |
| Aula 126/02 | Apresentação do plano de ensino  |
| Aula 212/03 | **Saber, Conhecimento e Ciência -** debate sobre ciência: senso comum e ciênciae leitura dos textos.Bibliografia Básica:SANTOS, B. S. *Um discurso sobre as Ciências.* 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.135 Cad. Bras. Ens. Fís., v. 27, n. 1: p. 115-135, abr. 2010.Bibliografia Complementar: GRANGER, Gilles-Gaston. *A ciência e as ciências*. São Paulo: Editora UNESP, 2004. (Cap.1) |
| 19/03 | Integração Institucional FESPSP |
| Aula 326/03 | **As origens do pensamento científico** – leitura dos textos.Bibliografia Básica:APOLINÁRIO, Fabio. *Metodologia da Ciência*. São Paulo: Thompson, 2006. (Caps. 1, 2 e 3)Bibliografia Complementar: ALCOFORADO, Fernando. *A ciência e a evolução do método científico*. Disponível em: [https://www.academia.edu/24958928/A\_CIÊNCIA\_E\_A\_EVOLUÇÃO\_DO\_MÉTODO\_CIENTÍFICO](https://www.academia.edu/24958928/A_CI%C3%8ANCIA_E_A_EVOLU%C3%87%C3%83O_DO_M%C3%89TODO_CIENT%C3%8DFICO)  |
| Aula 402/04 | **Paradigmas e Comunidade Científica** – leitura dos textos e escolha dos grupos para Projeto de Pesquisa (Avaliação 1).Bibliografia Básica:KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas.* Tradução de Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. 10. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011 (Cap. 2 – *O Caminho para a Ciência Normal*) |
| Aula 509/04 | **Ciência, Teoria e Aplicação**: reconhecendo problemas científicos e problemas aplicados – leitura do texto e dinâmica em grupo em sala.Bibliografia Básica:PERLSTADT, Herald. “Sociologia Aplicada” *In*: DEL VECCHIO, Angelo; KALIL, Isabela O. *Sociologia aplicada*: estudos sobre cidade, desigualdade e pobreza. São Paulo: Sociologia e Política, 2020. |
| Aula 6AULA DE REPOSIÇÃO12/04 | **Aula de Apresentação do Grupo de Estudos: “Estado, Desenvolvimento e Sustentabilidade”** |
| 16/04 | **Semana de orientação acadêmica** |
| Aula 723/04 | **Estruturação de Projetos de Pesquisa I: Escolha do Tema –** leitura do texto e atividade prática em sala.Bibliografia Básica:GIL, Antônio Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa***.** São Paulo: Atlas, 2002. (Cap. 1)Bibliografia Complementar: BOOTH, Wayne; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. “De tópicos a perguntas” *In:* *A arte da pesquisa.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. (Cap. 3) |
| Aula 830/04 | **Estruturação de Projetos de Pesquisa II: Construindo um problema de pesquisa -** leitura do texto e atividade prática em sala (Entrega do Exercício 1)Bibliografia Básica:BOOTH, Wayne; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. “De perguntas a problemas” *In:* *A arte da pesquisa.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. (Cap. 4)Bibliografia Complementar: LEAL, Elisabeth Juchem Machado. *Um desafio para o pesquisador: a formulação do problema de pesquisa. Revista Contraponto*. Itajaí, ano 2, n. 5, p. 237-250, mai-ago 2002. Disponível em:<https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/145/124> |
| Aula 907/05 | **Estruturação de Projetos de Pesquisa III: Problemas e hipóteses - indagações pessoais e questões públicas –** leitura dos textos e debate em sala.Bibliografia Básica:MILLS, C. Wright. “A promessa”. In: *A Imaginação Sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1965. p. 9-32Bibliografia Complementar: GIL, Antônio Carlos. “Como construir hipóteses?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa***.** São Paulo: Atlas, 2002. BOOTH, Wayne; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. “Criando bons argumentos: uma visão geral” *In:* *A arte da pesquisa.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. (Cap. 7) |
|  |  |
| Aula 1014/05 | **Estruturação de Projetos de Pesquisa IV: Justificativa e Fundamentação Teórica** (Entrega do Exercício 2)Bibliografia Básica:BOOTH, Wayne; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. “De perguntas a fontes de informação” e “Fundamentos” *In:* *A arte da pesquisa.* 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005. (Cap. 5 e 9) |
| Aula 1121/05 | **Questões da escrita: plágios, citações e bibliografia –** exposição com exercício prático em sala.Bibliografia Básica:NORMAS ABNT. Disponível em: <https://normas-abnt.espm.br/index.php?title=Trabalho_acad%C3%AAmico> Bibliografia Complementar:DINIZ, Debora; TERRA, Ana. *Plágio*: palavras escondidas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2014. |
| Aula 12AULA DE REPOSIÇÃO24/05 | **Orientação dos Trabalhos** **Aula online neste link:** [**https://meet.google.com/exr-zrng-qjc**](https://meet.google.com/exr-zrng-qjc) |
| Aula 1328/05 | **Estruturação de Projetos de Pesquisa V - Elaboração dos objetivos** + Rodada de orientação de trabalhos. (Entrega do Exercício 3) |
| Aula 1404/06 | **Tipos de pesquisa: exploratórias, descritivas e explicativas** – seminário em grupo baseado na leitura do texto. (Entrega do Exercício 4)Bibliografia Básica:GIL, Antônio Carlos. “Como classificar as pesquisas?” In: *Como Elaborar Projetos de Pesquisa***.** São Paulo: Atlas, 2002. |
| Aula 1511/06 | **Avaliação 3 – Prova Final** |
| 12/06 – 13/06 | **Avaliação Substitutiva** – consultar sobre o procedimento com o professor. |
| Aula 1618/06 | **Avaliação 2 – Apresentação dos projetos de Pesquisa** – Seminários em grupos. |
| 25/06 | **Exame** |